

Formación Técnica y Superior Dual (FTSD)

Semblanza, retos y oportunidades

Ludger Pries

Conferencia Internacional conjunta

El Colegio de México y Universidad de Guanajuato/León

León, 15 y 16 de Septiembre de 2016

1. El triángulo mágico: círculo virtuoso o vicioso
2. Entre aplicación y adaptación
3. ¿Hacia donde llegar?
4. Literatura importante

Estado y Sociedad Civil

- Profesiones institucionalizadas y codificadas (perfiles generales de competencias, certificados reconocidos socialmente, salarios y status social decentes etc.)
- Interlocutores involucrados comprometidos (Estado, empresas, sindicatos, Cámaras de Artesanía o Industria/Comercio)
- Engranaje multi-nivelar entre federal, estatal, local y empresas

Factores de éxito/ganar-ganar/círculo virtuoso

- Objetivos amplios (económicos, sociales, individuales, societales)
- Financiamiento compartido entre empresas y Estado
- Estandarización de conjuntos de competencias, habilidades y conocimientos como 'moneda reconocida' (e.g. mecatrónico)
- Acreditación, certificación y redefinición de profesiones (flexibilización)
- Concertación y compromisos mutuos a largo plazo en todos los niveles
- Balance entre continuidad y promoción de cambio

- Escuelas especializadas en FTPD
- Vínculos de iguales con empresas
- Educadores públicos bien pagados y capacitados continuamente
- Accesibilidad y permeabilidad entre escuela y universidad (técnica)

Sector educativo

- FTPD como inversión a largo plazo
- Contrato de aprendizaje, después reclutamiento según necesidades
- Perfiles generales y a medida
- Capacidad de innovación genuina
- Trabajadores comprometidos con empresa y su profesión

Economía

Estado y Sociedad Civil

- Profesiones solo para académicos (abogados, médicos etc.)
- Menosprecio de trabajo manual-técnico frente al administrativo
- Segmentación entre y dentro de sectores educativos y economía
- Diversidad/“selva de proyectos aislados” sin homologación

Factores de fracaso/perder-perder/círculo vicioso

- Planes a corto plazo, máximo sexenales
- No integración o no existencia de interlocutores sociales adecuados
- Trampa de salarios bajos y capacidades bajas
- Pensar formación dual solamente como vinculación teoría – práctica
- Actores multinacionales/MNCs con tradiciones, experiencias y expectativas muy diferentes

- Enseñanza teórica, poca practica en máquinas atrasadas, no en situaciones reales
- Pocos o vínculos de subordinación con empresas
- Educadores mal pagados y/o multi-empleados
- Poca transición entre escuelas y universidades

- FTPD como costo o algo gratuito del Estado
- Capacitación específica y ad hoc en el trabajo
- Alta rotación de especialistas, poco compromiso con empresa y profesión
- Antigüedad para retener trabadores

Sector educativo

Economía

Retos centrales para sistema de FTSD en Alemania

- Brecha entre cantidad de personas capacitadas en ciertas profesiones y demanda en el mercado de trabajo
- Dinámica de cambio tecnológico-organizacional dificulta establecimiento e institucionalización de perfiles profesionales
- Creciente academización del mundo de trabajo, acercamiento entre certificado de FTD y nivel de BA universitario

Retos centrales para sistema de FTSD en México

- Demanda alta de mano de obra semi- y altamente calificada en ciertas regiones
- Presión de dar respuestas a corto plazo a un problema que es de resolver a largo plazo
- Como crear mecanismos de concertación e involucramiento de actores sociales

Experiencias y retos de la transferencia del sistema de FTSD Alemán

- Aunque hay rasgos comunes, no existe “el sistema” de FTSD en Alemania, sino realidades variadas entre sectores y regiones
- Balance de transferencia del sistema FTSD Alemán en general es muy crítica y desalentador (e.g. Stockmann/Silvestrini 2013)
- Alternativas (e.g. European Qualifications Framework (EQF) como marco de referencia común Europeo para ‘traducir’ entre los sistemas nacionales de capacitación mediante un sistema de medición de 8 niveles de conocimientos, destrezas y competencias
- Los que quieren transferir el sistema de FTSD normalmente piensan en algunos elementos específicos, que coinciden con necesidades actuales, estructuras y tradiciones, pero no piensan en el engranaje en su conjunto

Recomendaciones para procesos de transferencia (véase Euler 2013)

- Tropicalización de PTSD según historia propia, recursos y condiciones
- Análisis de condiciones en país receptor: prioridades, condiciones institucionales, culturales, curriculares, didácticas etc.
- Definición de objetivos (sociales, económicos etc.) a corto, mediano, largo plazo
- Participación activa de todos los interlocutores relevantes desde el inicio
- Negociación y compromisos entre países de origen y receptores
- Planeación conjunta de implementación y acciones correspondientes
- Medir y analizar avances y fallos de manera reflexiva-recursiva independiente

Algunas preguntas para el Bajío

¿Hacia donde quiere llegar la región para el 2030 (cantidad y calidad de empleos, redes de conocimiento y I&D, enlaces de sectores de economía y de educación etc.)?

¿Cómo procurar que la inversión actual en la industria automotriz no se vuelva en callejón sin salida de producción de coches con combustibles fósiles (competencias e infraestructura para tracción eléctrica, iniciativas propias regionales etc.)?

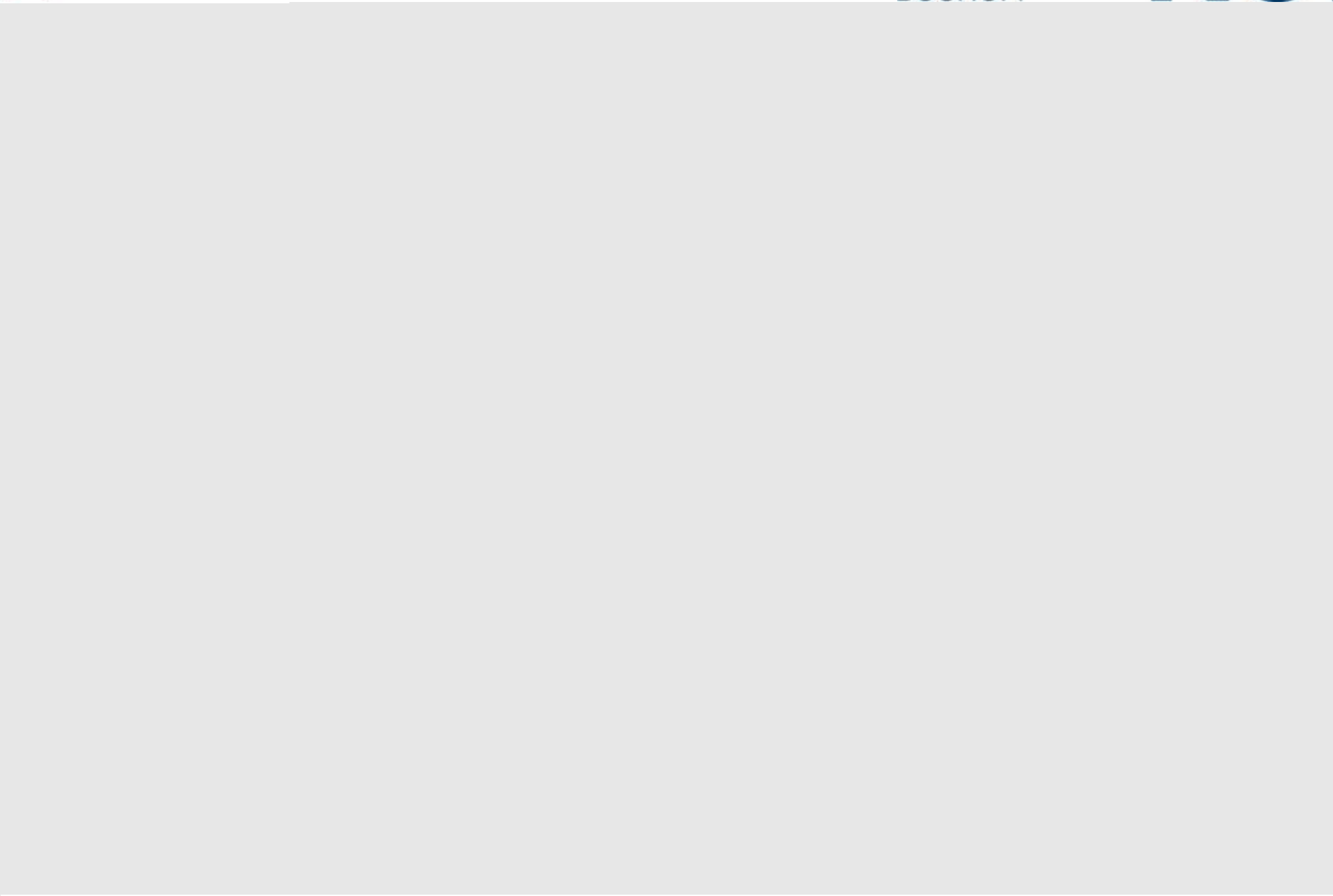
¿Cómo y hacia donde encadenar y avanzar desde las ventajas comparativas de barato (mano de obra, infraestructura etc.) y cercano (a EEUUAA)?

¿Cómo enlazar empresas e instituciones de educación y de I&D tanto local como transnacionalmente (spin offs, laboratorios conjuntos etc.)?

¿Cómo desarrollar los recursos humanos para el bien de la economía, de los trabajadores y la sociedad en general (fluctuación, canibalismo, niveles salariales, FTD, FTPD etc.)?

¡Gracias por su atención!

- Alemán Falcó Jesús A., 2015: El sistema dual de formación profesional alemán: escuela y empresa. In: Educacao e Pesquisa/São Paulo, Vol. 41 (2), p. 495-511 (<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29839657013>)
- Cáceres-Reeb, Diana/Schneider, Udo, 2013: Berufsausbildung in Mexiko - Wie das Land das duale Modell tropfenfest macht. In: Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online, Vol. 27 (5), p. 11-15 (<https://www.bibb.de/veroeffentlichungen/de/publication/download/id/7133>)
- CEDEFOP, 2013/14: Spotlight on VET Germany. (www.cedefop.europa.eu/files/8057_en.pdf)
- CONALEP, 2013: Modelo Mexicano de Formación Dual (MMFD) (<http://www.conalep.edu.mx/academicos/Paginas/mmfd.aspx> y <http://www.conalep.edu.mx/academicos/Documents/mmfd/prsntcn-cnfrnc-mmfd.pdf>)
- Euler, Dieter, 2013: Das duale System in Deutschland - Vorbild für einen Transfer ins Ausland? Gütersloh: Bertelsmann-Stiftung (http://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Publikationen/GrauePublikationen/GP_Das_duale_System_in_Deutschland.pdf)
- Echeverría, Samanes, 2016: Transferencia del Sistema de FP Dual a España. Revista de Investigación Educativa, 34(2), 295-314 (<http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/249341/194991>)
- GOVET (German Office for International Cooperation in Vocational), 2016: Formación profesional dual – Formación profesional en Alemania (<https://www.bibb.de/govet/en/2362.php>)
- Heller, Patricia/Grunau, Janika, 2015: Das Konzept "Beruf" ins Ausland transferieren? Eine kritische Perspektive auf den deutschen Berufsbildungsexport. In: Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online, Vol. 29 (19) (<http://www.bwpat.de/ausgabe/29/heller-et-al>)
- Hummelsheim stephan/Baur, Michaela, 2014: The German dual system of initial vocational education and training and its potential for transfer to Asia. In: Prospects 44: 279 (<http://link.springer.com/article/10.1007/s11125-014-9311-4>)
- Morales, Ramírez, María Ascensión, 2014: Sistema de aprendizaje dual: ¿Una respuesta a la empleabilidad de los jóvenes? En: Revista Latinoamericana de Derecho Social Volume 19, July–December 2014, Pages 87–110 (<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1870467014706657>)
- Pilz, Matthias/Junmin Li, 2014: Das duale Ausbildungssystem im Gepäck? Eine Untersuchung deutscher Tochterunternehmen in China und den USA. In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis, 43 (2014), 6, 18-21 (<https://www.bibb.de/veroeffentlichungen/de/publication/download/id/7475>)
- Sancak, Merve/Özel, Isik, 2016: The making of skill systems: External actors and domestic factors at work. A comparative look at Mexico and Turkey. (manuscript)
- Teruel, Manuel, 2015: Dualvet: Cómo implantar con éxito la formación profesional dual. (http://www.dualvet.eu/docs/productos/Dualvet_ES.pdf)
- Thomann, Birgit/Le Mouillour, Isabelle, 2013: Vom Sonderfall zum nachgefragten Modell: Was macht die duale Berufsbildung für das Ausland attraktiv? In: Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis, 42 (2013), 4, 47-48 (<https://www.bibb.de/veroeffentlichungen/de/publication/download/id/7111>)
- Velarde, Leticia/Medina, Alejandra, 2014: Sistema Dual de Aprendizaje: Un modelo educativo dinámico para una formación dual; en: M. Ramos., V. Aguilera., (eds.) Handbooks, Educación, Tomo IV. Guanajuato: ECORFAN, p. 196-207 (<http://ecorfan.org/handbooks/Educacion%20T-IV/ARTICULO%2020.pdf>)
- Wollschläger, Norbert/Fries Guggenheim, Èric, 2004: Una historia de la formación profesional en Europa: de la divergencia a la convergencia: Revista Europea - Formación Profesional No. 32 (CEDEFOP)



Balance de antecedentes

Nacionales/en México

CONOECER (*El Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales*, 1995; PMETyC, 1994 to 2003

2005-2009 Multiphase Skills-Based Human Resources Development Program with 50 Mio US-\$ IADB, 2009-2013

Comités tripartitos sectoriales

Programas Nacionales de Desarrollo (2007–2012) y 2013–2018 no mencionan NSS o CONOECER, solo Programa de política educacional (2013–2018) tematiza estandarización y certificación

system

internacionales

Lifelong learning 1972 UNESCO, 1996 OECD

Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC)

vocational education and training (VET) systems

National Qualifications Framework (NQF),

Bizberg and Theret (2015), moreover, describe Mexican capitalism as “deregulated capitalism subordinate to external markets”, where the state promoted policies benefiting large enterprises and especially foreign multinationals.

Políticas frente a SMEs